

**INEFC**Institut Nacional
d'Educació Física
de CatalunyaGeneralitat
de Catalunya

Enero, 2007

Entidad Reg. M^o Interior n^o 103592**Número 34**

BOLETÍN INFORMATIVO A.E.I.S.A.D.

SUMARIO

	Pág.
Informe Asamblea Socios y Socias Junta Directiva. Gran Canaria 2006	2
Crònica del IX congreso AEISAD y propuestas para el X congreso	3
X Congreso de la AEISAD "Deporte Salud y Medio Ambiente" Córdoba, Octubre 2008 <i>D. Moscoso</i>	4
Investigando las emociones del profesorado en dos realidades distintas <i>S. Ayme</i>	4
Jornadas y congresos	7
Publicaciones de nuestros asociados y asociadas	7
Información	8
Rectificación	8

"La mitad de la belleza depende del paisaje, la otra mitad de quien lo contempla".

Lin Yutang, 1895-1975



"El descenso". José Alfonso Cuni.
Consejo Superior de Deportes, 1992.
Imágenes del deporte, Madrid, p. 107

Secretaría General de la AEISAD

D. David J. Moscoso
Instituto de Estudios Sociales
Avanzados (IESA).
Consejo Superior de
Investigaciones Científicas (CSIC).
C/ Campo Santo de los Mártires, 7
14004 Córdoba
dmoscoso@iesaa.csic.es

Elaboración del Boletín:

Anna Vilanova, Jordi Calvo, Xavi
Camino y Núria Puig
(Laboratori d'Investigació Social,
INEF de Catalunya, Barcelona)

boletinaeisad@gencat.net

El propósito de este boletín es informar de las actividades de los socios de la AEISAD y de las de otras entidades que puedan ser de interés, así como promover el debate y el intercambio científico entre sus miembros.



"Cross de los años 20". Agustín Escalona Gamboa. Consejo Superior de Deportes, 1992. *Imágenes del deporte*. Madrid, p. 92



INFORME ASAMBLEA GENERAL - JUNTA DIRECTIVA Gran Canaria - 2006

El Presidente Xavier Pujadas informó de la evolución de la asociación.

- **PRESENTACIÓN DE LA ASAMBLEA:** Se abre la asamblea dando cuenta de la eventualidad de la falta de asistencia del tesorero de la Junta directiva, Jordi Sánchez, por causa de fuerza mayor. Se hace un resumen de las dificultades del ejercicio y se pasa a hacer una síntesis de actividades.
- **GESTIONES FINALES CONGRESO 2004:** se realizaron las gestiones pendientes para efectuar el balance final entre la Universidad Ramon Llull y la asociación. Hechas efectivas las subvenciones del Ayuntamiento de Barcelona y el CSD para la organización del evento, el balance final de ingresos y gastos del congreso fue de 2.800 euros, como se detalla en la memoria de tesorería.
- **GESTIONES SOBRE FUTURO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LOS PLANES DE ESTUDIOS:** haciendo eco de la asamblea de 2004, la junta de la AEISAD ha realizado diferentes gestiones durante el año 2005 para interesarse sobre la presencia de las Ciencias Sociales y Humanas en los proyectos de libro blanco y futuras directrices para los planes de estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Se han enviado cartas a la Dirección General de Universidades e Investigación, a la ANECA, a presidencia de la Comisión de Ciencias Sociales del Consejo de Universidades y a la Conferencia Española de Decanos. Igualmente se llegó a un acuerdo con la Federación Española de Sociología para presionar conjuntamente.
- **PRESENTACIÓN LIBRO DE ACTAS CONGRESO 2004:** Se hace balance del proceso de edición y se explican las causas por las que el libro finalmente haya sido publicado en Noviembre de 2006. La primera oferta de una editorial de Barcelona, con la que el coste del libro por parte de la asociación era nulo, se desestimó finalmente dado que significaba entrar en una colección ya existente, con un formato muy diferente a los libros de actas anteriores. Esto supuso que el proceso con la editora empezase más tarde de lo previsto. Finalmente, sin embargo, el libro de actas ha sido publicado por Esteban Sanz siendo en el número 7 de la colección Investigación Social y Deporte. El libro se empezará a enviar a los congresistas de 2004 y a todos los socios entre Diciembre y Enero de 2007.
- **FIRMA DEL ACUERDO CON "DEPORTE Y CIENCIA":** se ha firmado un contrato con la Asociación Deporte y Ciencia para que ésta pusiera en marcha nuestra página web: 1. registro de dominio, 2. subpáginas en el wiki, 3. listas de correo, 4. mantenimiento copias de seguridad, 5. funcionalidad página, 6. ayuda permanente manejo de la página.
- **ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO DE LAS PALMAS:** Se realizaron dos reuniones en la isla en 2005 y 2006 entre la junta de la AEISAD (presidencia, vicepresidencia y 1 vocalía) con los representantes del Excmo. Cabildo Insular, el Ayuntamiento de Las Palmas y la Universidad de Las Palmas. Se da cuenta de estas reuniones y se agradece públicamente a los señores Arteaga, Cabrera y Álamo de sus gestiones para poder realizar el IX Congreso en las Palmas.
- **PRESENCIA DE UN ASOCIADO EN LA FES:** Se da cuenta y la junta se congratula de la presencia del socio Álvaro Rodríguez como coordinador del grupo de sociología del deporte en la Federación Española de Sociología.

Antonio Fraile, haciendo la función de tesorería, detalló los aspectos económicos.

Balance de gastos e ingresos AEISAD periodo 01.10.2004 – 16.10.2006

SALDO 01.10.2004:	13.522,42 €
GASTOS PERIODO:	12.334,27 €
INGRESOS PERIODO:	14.259,76 €
SALDO 16.10.2006:	15.447,91 €

GASTOS	
Resto devoluciones cuota 04	649,08
Elaboración actas VIII Congreso	3.500,00
Elaboración página web	565,00
Mantenimiento página web	300,00
Devoluciones cuota 05	1.442,40
Gastos bancarios remesa	355,96
Comisiones bancarias	51,82
Impuestos	4,13
Gastos desplazamientos	3.674,61
Publicidad IX Congreso	1.791,27
TOTAL DE GASTOS	12.334,27 €

INGRESOS	
Subvención CSD	2.447,50
Subvención FPCEE Blanquerna	2.800,00
Cuotas asociados 05	4.976,28
Recuperación cuotas devueltas	252,42
Intereses bancarios	27,50
Cuotas IX Congreso	3.756,06
TOTAL DE INGRESOS	14.259,76 €



Agnés Riera, como secretaria general, comunicó el número de personas asociadas, contabilizando las altas y las bajas en el período 2004 - 2006.

SOCIOS AEISAD	Nº
Número de socios 2006	151
Hombres	102
Mujeres	46
Entidades	3
Nuevas altas 2006	4
Bajas oficiales 2006	2

Así mismo informó que en el 2006 se ha actualizado la AEISAD en el Registro de Sociedades del Estado español, con la dirección postal de la Universidad de Vic.

Anna Vilanova como vocal del boletín informó de las cuestiones referidas al mismo.

- En el período 2004-2006 se han preparado ocho boletines.
- Se agradece la respuesta, siempre positiva, de todas las personas a quienes se ha solicitado una colaboración en concreto. No hay duda que es el primer paso –superado con éxito- para que el Boletín se convierta en obra de todo el mundo. De esta forma, se ha conseguido que el Boletín ya no sea tan etnocéntrico y se anima a los asociados y asociadas a tomar iniciativas y a informar sobre sus realizaciones (proyectos, tesis doctorales, bibliografías, cursos, reflexiones, crónicas de congresos...)
- Se observa que el diseño ha cambiado gracias a Jordi Calvo que se ocupa de maquetación y que ha ido introduciendo variaciones en el diseño.
- Los sumarios y editoriales del boletín –a partir del número 22- se encuentran en la página web de la AEISAD. En un futuro se introducirán más números de los boletines en la misma.
- El INEFC de Catalunya acepta seguir apoyando a la asociación asumiendo los costes de realización material y envío del Boletín.

Respecto a la página web, **Víctor Alonso, como vocal responsable de la misma**, informa que ya se ha firmado un convenio con la organización Deporte y Ciencia para el desarrollo de la misma y en la que se irán incorporando nuevos contenidos.

Crònica del IX congrés AEISAD y propuestas para el X congreso

Aún no nos ha llegado ninguna crónica del IX congreso por lo que hemos pensado que sería una buena idea crear una crónica entre todos los socios y socias que acudimos al mismo. Nos gustaría recibir ya sea por correo postal (INEFC – Laboratori d'Investigació Social. Av. de l'Estadi s/n. 08036 Barcelona) o por correo electrónico boletinaeisad@gencat.net vuestras opiniones y críticas constructivas (mejoras, olvidos, aciertos...) respecto al IX congreso. Opiniones que abarquen todos los aspectos del congreso (acto inaugural, participación y asistencia, ponencias principales, contenidos, organización, cena oficial, sede...).

En la asamblea general se planteó que el **próximo congreso** debería tener un **formato distinto**. En este sentido iremos recogiendo vía correo postal, correo electrónico o telefónico (934255445: ext: 407) vuestras propuestas, para poderlas incluir en el próximo congreso.



**X CONGRESO DE LA AEISAD
"DEPORTE, SALUD Y MEDIO AMBIENTE"
Córdoba, Octubre 2008**

David Moscoso

En la Asamblea del IX Congreso de la AEISAD "Deporte y Comunicación", celebrada en Las Palmas de Gran Canarias entre los días 16 y 18 del pasado mes de Noviembre, se presentó la propuesta del X Congreso de la AEISAD, por parte del Instituto de Estudios Sociales Avanzados (IESA), centro del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, con sede en Córdoba.

El IESA-CSIC asume, por tanto, la responsabilidad de organizar el próximo encuentro de la Asociación, con algunos cambios interesantes en esta tradicional reunión de científicos sociales del deporte. Entre otros, los siguientes: pretende aumentar el número de grupos de trabajo durante el encuentro con la finalidad de favorecer una dinámica mucho más participativa entre los asistentes.

Aprovechando la coyuntura de que se trata del X Congreso de la AEISAD, se ha pensado en la posibilidad de rendir homenaje a todos los presidentes y presidentas que han hecho posible hasta este momento que la Asociación siga estando presente en los ámbitos del debate científico y académico de las Ciencias del Deporte en España. Además, ha barajado la posibilidad de rendir homenaje también a otros colectivos afines (deportistas, medios de comunicación y ámbito académico/científico) que hayan contribuido igualmente a un mejor conocimiento del fenómeno deportivo nacional y a la difusión de la información deportiva desde una perspectiva social.

El título que se ha propuesto para este X Congreso de la AEISAD es el de "Deporte, Salud y Medio Ambiente", un trinomio que consideran los organizadores que han hecho la propuesta como de oportuno en un momento en el que en el marco del fenómeno deportivo parece experimentarse una tendencia de preocupación, especialmente en los ámbitos de gestión pública, por combinar la práctica de la actividad físico-deportiva en los espacios verdes y naturales, pensando sobre todo en mejorar la salud de la población.

El lugar de celebración es el Palacio de Congresos de Córdoba, un edificio construido entre 1512 y 1516, que se encuentra justo a 20 metros de la Mezquita Catedral de Córdoba. Es un lugar privilegiado tanto por su belleza histórica y arquitectónica, como por tratarse de un espacio especialmente oportuno para este tipo de encuentros, pues se ubica en el Barrio de la Judería, donde es posible encontrar una gran variedad de alojamientos y restaurantes (con precios y gustos de todo tipo), sin apenas moverse del lugar de reunión.

Investigando las emociones del profesorado en dos realidades distintas

Sylvain AYME
sylvain.ayme@free.fr

El *Centre de Recherche et d'Innovation sur le Sport* (Université de Lyon I; <http://cris.univ-lyon1.fr>) y el *Laboratorio de Investigación Social* del INEFC de Barcelona firmaron un acuerdo de colaboración 2005 para realizar una investigación conjunta que debe dar lugar a mi tesis doctoral. El título de la misma es *La cólera del profesorado de Educación Física en los institutos difíciles de Francia y Cataluña* y está dirigida por las profesoras Claude Ferrand de mi universidad de origen y Núria Puig del INEFC de Barcelona a quienes agradezco su apoyo. El proyecto está financiado por le Ministère de l'Education

Nationale et l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MENESR), por la Université de Lyon I, y por la Région Rhône Alpes

Una investigación comparativa y multidisciplinar

El marco teórico elegido se sitúa a caballo de la Psicología, especialidad del laboratorio de Lyon, y la Sociología, que lo es del laboratorio de Barcelona. En el primer caso, tengo en cuenta las teorías de la evaluación y psicología diferencial mientras que en el segundo, me baso en las teorías que consideran la emoción como una construcción



social. Así mismo, la comparación entre los dos ámbitos de estudio me permite ver las constantes o no constantes sociológicas al mismo tiempo que las características particulares de los individuos.

Desde esta doble perspectiva, me he preocupado de tres niveles de análisis: un nivel *macro* sobre la comparación de las intensidades de la emoción entre los dos países; un nivel *meso* sobre las maneras en que los profesores expresan sus emociones; y de un nivel *micro* sobre las características de las situaciones detonantes de la emoción y si el tipo de relación entre profesores y alumnos determina estas intensidades.

Los dos objetivos de esta investigación comparativa son:

1. Mostrar que la enseñanza de la Educación Física está condicionada por las realidades en que se desarrolla.
2. Mostrar el carácter complejo de las emociones.

Mi hipótesis de partida es que *los profesores de E.F de Cataluña y de Francia experimentan y expresan la emoción de cólera de manera diferente porque ellos pertenecen a culturas diferentes (teoría de las variaciones culturales) y porque la experiencia con que afrontan su trabajo en institutos difíciles es distinta*. En efecto, los profesores franceses que enseñan en tales centros son a menudo jóvenes. Debido al sistema de promoción por puntos, al principio de haber aprobado sus oposiciones, están obligados a trabajar, por ejemplo, en los barrios desfavorecidos de París u otras ciudades grandes. La situación en Cataluña, en cambio es distinta y suele haber profesores de mayor edad los cuales cuentan con mayor experiencia para tratar con el alumnado de estos centros. Por otro lado, las vivencias de unos y otros están condicionadas por sus respectivos entornos culturales (sociedad, dinámica de los centros, concepción de la Educación Física...) que son

distintos.

La preparación de mi investigación en Barcelona.

En una primera fase, preparé el trabajo de campo en cuatro direcciones:

- Primero, un "grupo de escucha" (*groupe d'écoute*) constituido por Nuria Puig, Anna Vilanova, Susanna Soler, Carles González y Xavi Camino del Laboratorio de Investigación Social del INEFC de Barcelona con el que comenté mi marco teórico y mi protocolo de investigación. Ello, entre otras cosas, me permitió acceder a más bibliografía sobre la construcción de social de las emociones, artículos sobre valores, conflictos en los centros escolares y estrategias de convivencia en la clase de E.F, sobre el funcionamiento de los centros escolares de Barcelona, sobre la cultura catalana, etc. Este tiempo de reflexión me permitió fortalecer mi perspectiva teórica.
- En segundo lugar, gracias a entrevistas con otros profesores del INEF y documentación del Ministerio de Educación y la *Conselleria d'Ensenyament*, recogí y sintetice información sobre la estructura del sistema educativo catalán y sobre las aplicaciones de la Educación Física. El objetivo era conocer del modo más exacto posible las características de esta realidad social. Ello me permitió ver las precauciones metodológicas que debía adoptar en un estudio comparativo.
- A continuación, me puse en contacto con los Centros de Atención Preferente (CAP) de Barcelona y, con el acuerdo de los directores de los institutos, solicité la colaboración de los profesores de E.F.
- Cuarto, participé en una formación lingüística gratuita propuesta por el *Consorci per la Normalització Lingüística* (<http://www.cpl.cat>) para integrarme aún más en Cataluña y para obtener una certificación de catalán y poder así tener el



nivel necesario para llevar a cabo la investigación.

El trabajo de campo

Cinco profesores de E.F (hombres con alrededor de 45 años, uno de los cuales es interino) aceptaron colaborar en la investigación que debía estar finalizada en Noviembre de 2006. Desde Septiembre estuve yendo cada día a tres institutos, observaba una o dos sesiones e iba entrando en el día a día de los centros. Una vez familiarizado, efectué el trabajo de campo propiamente dicho del cual surgieron 50 horas de filmación y 50 entrevistas "de auto confrontación" (*photo/video elicitation interviews*, en inglés) cuya duración era de entre 20' y una hora, que fueron grabadas y, posteriormente, transcritas.

Me parece que las entrevistas de autoconfrontación son una técnica menos utilizada en España que en Francia, país en el cual se utiliza mucho desde hace quince años. Consiste en mostrar a las personas entrevistadas la grabación de la sesión en que han participado y en pedirles que comenten lo que han sentido durante la sesión, lo que han pensado y lo que han experimentado.

Aunque todavía estoy en la fase de análisis, ya puedo adelantar algunos de los resultados a título provisional

Resultados

En primer lugar, a excepción de un profesor que daba índices de cólera muy elevados, la intensidad de la misma es más baja de la que he observado en Francia. En los episodios de provocación por parte del alumnado, aparecen estados de irritación con un nivel de cólera intensa. Identificamos un proceso de construcción de tolerancia de las conductas de los alumnos. Los profesores catalanes identifican de manera muy clara el tema de "la adaptación" y de "la inmunización".

En segundo lugar, se nota que muchas veces

ellos no expresan su emoción aunque la intensidad sea alta: "siento furia contenida". Reaccionar con una expresión espontánea de inmediato para modificar los comportamientos de los alumnos no parece una buena estrategia. Prefieren contenerse porque temen hacer daño al alumnado o porque prefieren controlar la clase más que resolver inmediatamente un problema con uno o una de ellos. Controlan la expresión de la emoción "porque somos profesores, tenemos un rol educativo, es nuestro trabajo".

Por último, observamos episodios de cólera que no se habían previsto en el planteamiento teórico de la investigación. En efecto, observé algunos de ellos ante provocaciones que los mismos profesores consideraban "no voluntarias". Además, el carácter repetido de la provocación tampoco parece vincularse sistemáticamente a una subida de la intensidad de la emoción: "Este alumno hace a menudo eso. Estoy acostumbrado a ello". El aumento de la emoción parece explicarse más por la "acumulación" de situaciones durante la sesión. Y, finalmente, la importancia del daño de la provocación parece ser la tercera característica explicativa de la intensidad de la emoción. Añadir que todo ello se produce en un contexto que el profesorado percibe como específico de la E.F.: "en E.F, tenemos una relación de proximidad con los alumnos, una relación cinestésica, se transmite afectividad". Consideran que en un CAP, es muy importante "ganarse los alumnos" para dialogar con ellos "de tu a tu".

Nota:

Desde aquí agradezco de todo corazón el apoyo generoso que estos profesores me brindaron durante tres meses para poder llevar a cabo mi investigación. Y también a Mercè Masnou en cuya casa viví durante este tiempo y en la que ella y sus hijas, Ariadna y Helena, me hicieron sentir tan bien.



JORNADAS y CONGRESOS

ISHPES and ISSA Joint World Congress 2007: *Sport in a Global World. Past, Present and Future*

Fechas: del 31 de Julio al 5 de Agosto del 2007

Lugar: Institut of Exercise and Sport Sciences de la University of Copenhagen (Denmark)

El último día de presentación de comunicaciones es el 31 de Enero del 2007.

Más información en:

<http://www.ifi.ku.dk/congress2007>

4th EASS Conference: *Local sport in Europe*

Fechas: Del 31 de Mayo al 3 de Junio de 2007

Lugar: en el Stadtweinhaus, Münster (Germany)

El último día de presentación de comunicaciones fue el 31 de Septiembre de 2006.

Más información en:

<http://www.eass2007.de/info.html>

IX Congreso Español de Sociología: *Poder, Cultura y Civilización* Federación Española de Sociología

Fechas: del 13 al 15 de Septiembre de 2007 Barcelona

Lugar: Facultad de Geografía e Historia de la Universidad de Barcelona

El último día de presentación de comunicaciones es el 31 de Enero de 2007.

Más información en:

<http://www.fes-web.org/congreso07>

Publicaciones de nuestros asociados y asociadas

MARTÍNEZ DEL CASTILLO, J. (Dir.); VÁZQUEZ, B.; GRAUPERA, J.L.; JIMÉNEZ-BEATTY, J.E. et al. (2005): *Estudio sobre la actividad física y deportiva de las mujeres del municipio de Madrid: hábitos, demandas y barreras*, Madrid, Ayuntamiento de Madrid.

Nuestros compañeros Jesús Martínez, Benilde Vázquez, José Luis Graupera y José Emilio Jiménez-Beatty han elaborado conjuntamente con otros investigadores de las Ciencias Sociales del Deporte este libro, en el que se recogen los principales resultados de la investigación realizada en el municipio de Madrid sobre el deporte y las mujeres adultas. Se trata de una obra de temática amplia que permite conocer con detalle no sólo los hábitos de actividad física de las madrileñas que realizan alguna actividad, sino también las demandas de servicios deportivos de aquellas madrileñas que les gustaría tener un estilo de vida activo pero por una u otra barrera, no pueden realizar actividad físico-deportiva. Se muestran también los principales obstáculos que las mujeres madrileñas adultas experimentan para realizar actividad física, así como las principales alternativas de conciliación de la vida profesional y familiar con el tiempo personal de ocio: creación de ludotecas y guarderías en los centros deportivos, adaptación de las jornadas laborales, incorporación de programas de actividad física a los propios centros de trabajo.

RODRÍGUEZ DÍAZ, Á. (2001): *Los lugares sociales del deporte en la ciudad de Sevilla*, Sevilla, Ayuntamiento de Sevilla.

Partiendo de un estudio previo en el que se trataron aspectos más cuantitativos sobre el crecimiento de las dotaciones deportivas en la ciudad de Sevilla, durante el último cuarto del siglo XX., Álvaro Rodríguez nos presenta una continuación del trabajo enriquecida por el análisis del factor social. Así, mediante la observación directa y entrevistas en profundidad a gestores de instalaciones o centros deportivos, responsables de clubes y usuarios analiza e interpreta la complejidad del desarrollo social del deporte en la ciudad de Sevilla. Cómo se formalizan las agrupaciones deportivas y qué funciones representan ante la comunidad de vecinos, cómo se proyectan las reivindicaciones deportivas de los vecinos, qué modelos de gestión se desarrollan, los modos y los tiempos de uso deportivo diferenciado entre sexos y edades son algunos de los temas que el autor aborda a lo largo de este libro.

BARBA MARTÍN, J.J.; LÓPEZ PASTOR, V.M. (2006): *Aprendiendo a correr con autonomía: buscando un ritmo constante y sostenible en esfuerzos de larga duración*. Ed. Miño & Dávila, Madrid.

La finalidad de esta propuesta es que los alumnos aprendan a correr a ritmo de un modo agradable y cómodo, de manera que adquieran la suficiente competencia motriz como para disfrutar de la carrera a pie y saberla aplicar de forma lógica y adecuada a lo largo de toda su vida. Este libro está organizado en cinco capítulos. En el primero explicamos la evolución de nuestro grupo de trabajo y los aspectos básicos de nuestra forma de entender la educación física. El segundo es un breve marco teórico, en el que revisamos las fuentes en que está basado nuestro aprendizaje de la práctica pedagógica de la carrera, que es la base de estas unidades didácticas sobre "aprender a correr a ritmo". En el tercer capítulo presentamos el plan genérico de las unidades didácticas de PRIMARIA, así como la presentación y desarrollo de las diferentes experiencias educativas que se llevaron a cabo. En el cuarto capítulo presentamos el plan genérico y el desarrollo de las unidades didácticas en SECUNDARIA. El quinto capítulo es la guía didáctica para su puesta en práctica. En el último capítulo hemos elaborado una serie de conclusiones y orientaciones metodológicas en cuanto a la utilización de la unidad didáctica por otros docentes interesados por este material. Esta guía es fruto de todos los procesos de análisis de la práctica, tanto individuales y colectivos.

**INEFC**Institut Nacional
d'Educació Física
de CatalunyaGeneralitat
de Catalunya

A.E.I.S.A.D.

GARCÍA FERRANDO, M. (2005): *Postmodernidad y Deporte: Entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles 2005*. Consejo Superior de Deportes, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

Los resultados de la encuesta realizada por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) en la primavera de 2005, por encargo del Consejo Superior de Deportes (CSD), sobre los hábitos deportivos de los españoles, constituyen el núcleo central del presente estudio que trata de ofrecer una imagen, lo más precisa posible, de los comportamientos deportivos, así como de las actitudes, opiniones y valores en torno al deporte de la población española de ambos sexos de 15 a 74 años.

ÁLVARO SICILIA, C.; FERNÁNDEZ-BALBOA, J.M. (2005): *La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica*. Ed. INDE, Barcelona.

En esta obra se ponen a debate los temas cruciales que articulan la Educación Física y su realidad práctica. Los capítulos de esta publicación amplían fronteras y abarcan cuestiones como los sentimientos y emociones del profesorado; los problemas surgidos en las relaciones personales durante la enseñanza y el trabajo colaborativo; las conexiones que se establecen entre lo personal y lo profesional cuando se quieren afrontar cambios en la forma de enseñanza; la necesidad de asumir las implicaciones políticas de la enseñanza; y las convicciones, creencias y principios particulares que inspiran determinadas prácticas de enseñanza, evaluación y calificación.

PUJADAS, X. et al. Comp. (2006): *Culturas Deportivas y Valores Sociales. Investigación Social y Deporte*, nº 7. Librerías Deportivas Esteban Sanz, Madrid.

**Información -**

Informamos que David Moscoso es el nuevo Secretario general de la AEISAD, labor que desempeñará en sustitución de la anterior secretaria, Agnès Riera. Agradecer a la misma el trabajo realizado durante este periodo.

Rectificación -

En la crónica de la 3a Conferencia de la European Association for Sociology of Sport olvidamos incluir en la expedición AEISAD al socio Bernd Schulze, que además es uno de los miembros de la junta directiva de la EASS. Desde estas líneas pedirle nuestras disculpas.

AEISAD

La **Asociación Española de Investigación Social aplicada al Deporte** es una asociación científica e interdisciplinaria dedicada a la investigación social aplicada al conocimiento del deporte, entendido como un fenómeno social complejo y polisémico, siempre en continua transformación.

Todos los asociados y asociadas reciben:

- Descuento en el Congreso
- Libro de actas (cada dos años)
- Boletín informativo (4 al año)
- "Comunicaciones internas"
- Publicaciones no regulares

Para más información contactar con:

D. David J. Moscoso (Secretario General)
Instituto de Estudios Sociales Avanzados (IESA)
Consejo Superior de Investigaciones Científicas
(CSIC)

C/ Campo Santo de los Mártires, 7
14004 Córdoba

Tel: 00 34 957 760263

Fax: 00 34 957 760153

E-mail: dmoscoso@iesaa.csic.es

<http://www.aeisad.org>